**MATERIAŁY ĆWICZENIOWE**

**Mensch- człowiek**

1. **Wpisz w luki odpowiednie przymiotniki. Dwa z nich podano dodatkowo.**

**neugierig • arrogant • begabt • optimistisch • temperamentvoll • faul • interessant • hilfsbereit • treu • schüchtern**

1. – Markus, deine Schwester hat die besten Noten, oder?  
   – Oh ja, sie ist sehr \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
2. – Dirk, du liebst deinen Hund sehr, oder?  
   – Natürlich, er ist mir so \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
3. – Lara spricht dich immer so unangenehm an, oder?  
   – Ja, ich finde sie einfach \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
4. – Benjamin, wie findest du Sara? Ich finde sie sehr energisch.  
   – Oh ja, Sara ist sehr \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
5. – Lisa macht nie Hausaufgaben und lernt überhaupt nicht.  
   – Na ja, sie ist einfach \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
6. – Ich kann auf dem Klassenforum kein Wort ohne Angst aussprechen. Und du?  
   – Naja, ich bin nicht so \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ wie du.
7. – Katja hilft mir immer, wenn ich sie darum bitte.  
   – Oh ja, sie ist sehr \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
8. – Nico, was meinst du? Welche Note bekommst du im Test?  
   – Ich bin vielleicht zu \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, aber schlecht wird es sicher nicht sein.
9. **Utwórz zdania. Rozpocznij je od wyróżnionych wyrazów. Zastosuj przymiotnik w formie przydawki tam, gdzie to potrzebne. Znakiem „//”oddzielono wyrazy zdania głównego od wyrazów zdania podrzędnego lub drugiego zdania głównego.**

1.sich wundern • **ich** // warum • du • schwarz • sehen • dein • Zukunft

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. sich freuen • **wir** // Humor • du • haben • für • viel • Sinn • dass

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. von • Frau Kluge • haben • **die Tochter** • ein Charakter • stark

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. diese Sache • wollen • bleiben • **in** • ich • Optimistin

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. volljährig • sein • **der Junge** // aber • ängstlich • ziemlich • noch • sein • er

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. konservativ • sein • **Frau Dill** • eine Lehrerin // alle • sie • trotzdem • mögen

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7.Charaktereigenschaften • bei • mögen • **welche** • Menschen • du ?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Zaznacz właściwą reakcję.**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Powiedz koleżance, że jest bardzo skromna.** **a.** Mia, du bist sehr bescheiden. **b.** Mia, du bist sehr begabt.  **2. Powiedz Simonowi, że jest bezczelny. a.** Simon, du bist aber frech! **b.** Simon, du bist aber eifersüchtig!  **3. Powiedz, że twoja wychowawczyni jest sprawiedliwa. a.** Meine Klassenlehrerin ist sehr geduldig. **b.** Meine Klassenlehrerin ist gerecht.  **4. Powiedz Sebastianowi, żeby nie był taki krytyczny. a.** Sebastian, sei nicht so kritisch. **b.** Sebastian, du bist so kritisch. | **5. Powiedz, że pan Schmidt jest zawsze taki zdecydowany**. **a.** Herr Schmidt ist immer so entschlossen. **b.** Herr Schmidt ist immer so energisch.  **6. Powiedz, że możesz być dumny z siebie samej/samego**. **a.** Ich bin nie stolz auf mich selbst. **b.** Ich kann stolz auf mich selbst sein.  **7. Powiedz, że twój mały brat jest bardzo samodzielny.** **a.** Mein kleiner Bruder ist sehr sparsam. **b.** Mein kleiner Bruder ist sehr selbstständig.  **8. Zapytaj Leę, czy jej chłopak jest zazdrosny. a.** Lea, ist dein Freund eingebildet? **b.** Lea, ist dein Freund eifersüchtig? |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**4.Przeczytaj ogłoszenie i zaznacz, które ze zdań 1–6 są prawdziwe (R – richtig), a które fałszywe (F – falsch).**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kofferpacken – kein Problem mehr.**  Du planst eine Schülersprachreise oder einen Aufenthalt bei einer Gastfamilie während des Schüleraustausches? Dann überfallen dich Fragen wie diese: Was nehme ich mit? Habe ich etwas vergessen? Jeder kennt doch dieses Problem: Was soll ich einpacken? Die folgende Liste soll dir helfen, beim Kofferpacken nichts zu vergessen. Bestimmt ist die Reisegepäck-Liste nicht ganz komplett, aber sie hilft dir beim Entscheiden, was in den Koffer kommt und woran du vor der Abreise denken solltest. Druck dir die Checkliste zum Kofferpacken aus und fang sofort mit dem Stöbern in der Garderobe an. | **Allgemeine Liste zum Kofferpacken**  Hut / Mütze / SonnenhutSchal / Halstuch Hemden / Blusen Hosen Unterwäsche Strümpfe / Socken Schuhe / Sportschuhe Pullover Regenjacke Sportbekleidung Gürtel Pyjama / Nachthemd Bademantel / Badeschuhe Hausschuhe Geschenke für Gastfamilie |

1. Jugendliche vergessen oft, den Koffer vor der Reise zu packen. R/F  
**2.** Jugendliche stellen sich Fragen, was sie einpacken sollen. R/F  
**3.** Die Reisegepäck-Liste sollen sie auf die Reise mitnehmen. R/F  
**4.** Sie sollten eine Kopfbedeckung mitnehmen. R/F  
**5.** Ein Geschenk für die Gastfamilie ist nicht wichtig. R/F  
**6.** Der Text gibt Ratschläge nur für Mädchen. R/F

**5. Zaznacz wyrazy, które poprawnie uzupełniają zdania.**

1. Trägst du eine **Brille** / **Augenbraue**?
2. Ich bin zu schwer, einfach zu **dünn** / **dick**.
3. – Du bist so schön. Wie ist deine **Hautfarbe** / **Augenfarbe**? – Danke für das Kompliment. Meine Augen sind übrigens blau.
4. – Du **schläfst** / **siehst** heute nicht gut aus. – Ich weiß, ich bin sehr müde.
5. Hat dein Vater einen **Bart** / **Kopf**? – Nein, er rasiert sich jeden Tag.
6. Das Kind isst so wenig und ist deswegen **dünn** / **dumm**.
7. – Das Mädchen gefällt mir so gut. – Ja, es ist sehr **hübsch** / **hässlich**.
8. Meine Oma ist schon 90 Jahre alt. Ihre Haare sind schon **grün** / **grau**.
9. **Przeczytaj artykuł i zaznacz, które ze zdań 1–6 są prawdziwe (R – richtig), a które fałszywe (F – falsch).**

|  |
| --- |
| **Tina – das Mädchen aus dem Katalog**  Tina tut nichts Besonderes für ihr Aussehen. Sie sieht auch ohne Schminke und sportliches Training gut aus. Tina arbeitet gelegentlich für eine Modell-Agentur. Diese Agenturen vermitteln schöne Frauen und Männer für Werbeaufnahmen, Messen und Modeschauen. Meistens werden junge Mädchen dafür gesucht. Tina macht oft Werbeaufnahmen für Modekataloge. Die Visagistin schminkt sie passend zur Freizeit- oder Abendmode. Dann kommt der Fotograf und erklärt, welche Bilder er machen möchte. Man muss schön lächeln oder ernst sein, eine lässige oder vornehme Haltung einnehmen. Und oft stimmt das immer noch nicht. Also muss man alles wiederholen. Trotzdem meint Tina: „Es macht mir Spaß. Ich mag meinen Nebenjob, denn man kann reisen und viele interessante Leute kennen lernen.“  Nach der Schule möchte Tina noch einige Zeit als Model arbeiten. In ihrer Freizeit schminkt sich Tina kaum. „Ich gehe viel lieber ungeschminkt und in Jeans in ein Restaurant oder Kino. Nur selten ziehe ich besonders schicke Kleidung an“.  Gekürzt nach „Juma“ Nr. 3/92 |

**1.** Tina macht viel für ihre Schönheit. R/F  
**2.** Sie ist bei einer Modell-Agentur fest angestellt. R/F  
**3.** Tina wird oft für Modekataloge fotografiert. R/F  
**4.** Sie mag ihren Nebenjob. R/F  
**5.** Tina möchte nach der Schule sofort studieren. R/F  
**6.** Sie trägt jeden Tag Make-up.  R/F

1. **Wpisz właściwe końcówki przymiotników.**

|  |
| --- |
| 1. Rothenburg ist eine klein\_\_\_\_ Stadt mit einer wunderschön\_\_\_\_ Atmosphäre. Sie hat eine mittelalterlich\_\_\_\_ Altstadt, die eine weltbekannt\_\_\_\_ Touristenattraktion ist. Oft dreht man hier historisch\_\_\_\_ Filme. |

|  |
| --- |
| 1. In der Lausitz, einer schön\_\_\_\_ Region im Osten Deutschlands, lebt eine klein\_\_\_\_ slawisch\_\_\_\_ Minderheit: die Sorben. Sie sprechen natürlich alle Deutsch, haben aber auch eine eigen\_\_\_\_ Sprache. Die Sorben haben eine sehr interessant\_\_\_\_ Kultur und originell\_\_\_\_ Traditionen und Bräuche. |

|  |
| --- |
| 1. Liechtenstein ist ein klein\_\_\_\_ Land und liegt zwischen der Schweiz und Österreich. Es hat nur siebenunddreißigtausend Einwohner, ist aber ein unabhängig\_\_\_\_ Staat. Eine eigen\_\_\_\_ Währung hat das Land aber nicht. Man bezahlt in Schweizer Franken. |

|  |
| --- |
| 1. Südtirol ist eine traditionell deutschsprachig\_\_\_\_ Region in Norditalien. Es ist ein populär\_\_\_\_ Reiseziel von Skiliebhabern. Überall gibt es schön\_\_\_\_ Berge und eine sehr gut entwickelt\_\_\_\_ Wintersport-Infrastruktur, ideal für einen gelungen\_\_\_\_ Winterurlaub. |

1. **Przeczytaj tekst, z którego usunięto cztery zdania. Wpisz w luki 8.1.–8.4. litery,   
   którymi oznaczono brakujące zdania (A–E), tak aby otrzymać logiczny i spójny tekst. Uwaga! Jedno zdanie zostało podane dodatkowo i nie pasuje do żadnej luki.**

|  |
| --- |
| **13-jähriges Mädchen auf dem Mount Everest**  Malavath Purna ist die jüngste Frau, die 2014 auf den Mount Everest stieg. **8.1.** \_\_\_\_\_ **.** Zu diesem Dorf führt keine Straße und es gibt dort auch keine Internetverbindung. Malavath bekam ihre Chance auf einer Internatsschule. Hier lernte sie z. B. Englisch. Sie machte auch viel Sport. **8.2.** \_\_\_\_\_Darüber hinaus meldete sie sich auch zu einem Training für Bergsteiger. Sie war tüchtig. Und sie bekam eine Belohnung. Sie konnte an einer Expedition auf den Mount Everest teilnehmen. **8.3.** \_\_\_\_\_Es war für sie richtig schwer und gefährlich. **8.4.** \_\_\_\_\_Mit 13 stand sie auf dem Mount Everest-Gipfel. Malavath möchte weiter Berge besteigen. Ihr Ziel ist noch einmal der Mount Everest. Beruflich möchte sie mal Polizistin werden. |

**A.** Sie trainierte Leichtathletik und Kampfsportarten.

**B.** Die junge Inderin kommt aus einem armen Dorf in Südindien.

**C.** Sie hat es aber geschafft.

**D.** Sie fand diese Expedition nicht einfach.

**E.** Sie wartete auf ihre Chance 17 Jahre lang.

**9. Przeczytaj teksty. W zadaniach 7.1.–7.4. z podanych odpowiedzi wybierz właściwą,**

**zgodną z treścią tekstu. Zakreśl literę A, B albo C.**

|  |
| --- |
| **Dienstag, den 2. Mai**  Dienstags gehe ich normalerweise ins Schwimmbad. Diese Woche hatte ich aber keine Lust zu schwimmen und ich ging in den Park. Das Wetter war sehr schön. Ich setzte mich kurz auf eine Bank und beobachtete die Spaziergänger. Da kam plötzlich ein Junge und fragte mich, ob ich nicht ein blondes Mädchen auf einem Rad gesehen habe. Ich konnte ihm nicht helfen. Dann setzte er sich neben mich und fragte, wie ich heiße. Ich nannte ihm meinen Namen und so begann unsere Freundschaft. |

**9.1. Die Autorin …**

**A.** ging jede Woche in den Park.

**B.** fuhr jeden Dienstag Rad im Park.

**C.** lernte einen Jungen im Park kennen.

|  |
| --- |
| Hallo alle zusammen!  Ich besuche ein Lyzeum und bin eine gute Schülerin. Ich interessiere mich für Mathe, Physik und Chemie und gebe Nachhilfeunterricht in diesen Fächern. Da ich nicht besonders gut in Englisch bin, suche ich eine Person, die gut Englisch kann.  Eva |

**9.2. Eva …**

**A.** hat Probleme in Mathe.

**B.** ist besonders gut in Englisch.

**C.** gibt Nachhilfestunden.

|  |
| --- |
| Hi Rob, ich werde erst um fünf da sein. Kauf bitte Brot, Milch und Zucker. Ich habe Olaf zum Abendessen eingeladen. Ruf Antje an und frag sie, ob sie auch kommt. Ich kenne leider ihre Nummer nicht ☹.  Julia |

**9.3. Die Person …**

**A.** informiert darüber, was Antje kauft.

**B.** bittet darum, Antje anzurufen.

**C.** lädt Julia zum Abendessen ein.

|  |
| --- |
| Sehr geehrter Herr Holst,  ich möchte Sie bitten, so schnell wie möglich in die Schule zu kommen. Ihr Sohn Pascal – bis jetzt ein sehr fleißiger Junge und ein erfolgreicher Sportler – schwänzt seit einem Monat regelmäßig die Schule. Er kommt täglich ein bis zwei Stunden später zum Unterricht und verlässt auch früher die Schule. Er hat jetzt schlechte Noten und kommt mit seinen Lehrern nicht klar. Sein Fußballtrainer klagt auch über ihn, denn er kommt nicht mehr zum Training. Ich kann sein Verhalten nicht verstehen. Ich hoffe, wir können gemeinsam Pascal helfen.  Klassenlehrerin  Elke Zepter |

**9.4. Die Lehrerin schreibt über …**

**A.** Pascals Probleme in der Schule.

**B.** einen neuen Stundenplan in der Schule.

**C.** Fußballtraining in der Schule.

**10. Przeczytaj e-mail i uzupełnij luki 10.1.-10.3. w SMS-ie zgodnie z informacjami**

**w e-mailu. Luki należy uzupełnić w języku polskim. W każdą lukę możesz wpisać maksymalnie cztery wyrazy.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | martin@mail.com | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | grzegorz.1@mail.com | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Gewonnen | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Hallo Grzegorz,  ich habe gestern nach der langen Pause wieder gespielt und meine Mannschaft hat 3:1 gewonnen! Ich war in den ersten 45 Minuten oft am Ball und habe sogar ein Tor geschossen. In der zweiten Halbzeit hat es geregnet, aber wir haben trotzdem weitergespielt und noch zwei Tore geschossen. Meine Mannschaft war sehr gut vorbereitet. Wir haben hart trainiert. Unser Trainer ist mit uns sehr zufrieden ☺. Ich auch.  Schick bitte diese Information an Jakub. Er ist Fußballfan und wird sich bestimmt darüber freuen.  Gruß  Martin | | | | | |  |

|  |
| --- |
| Cześć Jakub,  Martin napisał, że **10.1.** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ grał mecz.  Nawet strzelił gola w **10.2.** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  Jego drużyna wygrała 3:1, mimo że **10.3.** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  Fajnie, nie?  Grzegorz |

**11. Uzupełnij zdania 13.1.–13.5. Wykorzystaj w odpowiedniej formie wyrazy podane w nawiasach. Nie należy zmieniać kolejności podanych wyrazów, trzeba natomiast – jeżeli jest to konieczne – dodać inne wyrazy, tak aby otrzymać zdania logiczne i gramatycznie poprawne. Wymagana jest pełna poprawność ortograficzna wpisywanych fragmentów.**

**Uwaga! W każdą lukę możesz wpisać maksymalnie cztery wyrazy, wliczając**

**w to wyrazy już podane.**

11**.1**. Ihr (*müssen*, *Montag*) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ pünktlich sein.

**11.2.** Gestern (*schwimmen*) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ben zwei Stunden \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**11.3.** Emma, (*kommen*, *wir*) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ am Nachmittag!

Wir warten auf dich.

**11.4.** Um wie viel Uhr (*ankommen*, *der Zug*) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?

**11.5.** Konrad hat gesagt, dass er (*ich*, *helfen*) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ später \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**12. Uzupełnij dialogi 6.1.–6.3. Wpisz w każdą lukę brakujący fragment wypowiedzi, tak aby otrzymać spójne i logiczne teksty. Luki należy uzupełnić w języku niemieckim.**

**12.1.**

**X:** Was \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Sie?

**Y:** Tomatensuppe und Fisch bitte.

**12.2.**

**X:** Bis gleich!

**Y:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_! Wir sehen uns am Nachmittag.

**12.3.**

**X:** Was \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?

**Y:** Ich mag Blau und Schwarz.